**ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**BF-01**

1. รหัสสถานศึกษา....................................................................................................................................................
2. ชื่อสถานศึกษา......................................................................................................................................................
3. สังกัด.....................................................................................................................................................................
4. ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่...............................หมู่ที่...................................ตำบล/แขวง...............................................................

อำเภอ/เขต................................................จังหวัด....................................รหัสไปรษณีย์ .....................................

โทรศัพท์ …………............................................ E-mail: ………………………….....……………………………….....………..

1. ข้อมูลบุคลากร

* ผู้บริหาร จำนวน ....................... คน
* ครูปฐมวัย จำนวน ....................... คน
* ครูประถมศึกษา จำนวน ....................... คน
* ครูมัธยมศึกษา จำนวน ....................... คน
* บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ....................... คน
* อื่นๆ โปรดระบุ ......... (ถ้ามี) จำนวน ....................... คน

1. ระดับชั้นที่เปิดสอน..................................................... ถึง......................................................
2. จำนวนห้องเรียน

* ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ....................... ห้อง
* ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ....................... ห้อง
* ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ....................... ห้อง
* ห้องปฏิบัติการ จำนวน.........................ห้อง
* ห้องพยาบาล จำนวน.........................ห้อง
* อื่น ๆ โปรดระบุ....................... จำนวน.........................ห้อง

1. จำนวนเด็ก/ผู้เรียน จำนวน ....................... คน

* เด็กปฐมวัย จำนวน ....................... คน
* ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ....................... คน
* ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ....................... คน

1. การศึกษาปฐมวัย

* อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก ๑ : .......
* อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ........

1. ระดับประถมศึกษา

* อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก ๑ : .......
* อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ........

1. ระดับมัธยมศึกษา

* อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก ๑ : .......
* อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ........

**ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.....................)**

**การศึกษาปฐมวัย**

| **ชื่อมาตรฐาน** | **ผลการประกันคุณภาพภายนอก** | **ข้อเสนอแนะที่ได้รับ**  **จากการประกันคุณภาพภายนอก** | **การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา** |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๑**  …………………………………………………… |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้  □ พบการนำผลไปใช้  ………………………………………………………………….......................... |
| **มาตรฐานที่ ๒** …………………………………………………… |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้  □ พบการนำผลไปใช้  ……………………………………………………………………....................... |
| **มาตรฐานที่ ๓**  …………………………….......................... |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้  □ พบการนำผลไปใช้  ………………………………………………………………............................. |
| **มาตรฐานที่ (ถ้ามี)**  …………………………….......................... |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้  □ พบการนำผลไปใช้  ………………………………………………………………............................. |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| **ชื่อมาตรฐาน** | **ผลการประกันคุณภาพภายนอก** | **ข้อเสนอแนะที่ได้รับ**  **จากการประกันคุณภาพภายนอก** | **การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา** |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๑**  …………………………………………………… |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้  □ พบการนำผลไปใช้  ………………………………………………………………….......................... |
| **มาตรฐานที่ ๒** …………………………………………………… |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้  □ พบการนำผลไปใช้  ……………………………………………………………………....................... |
| **มาตรฐานที่ ๓**  …………………………….......................... |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้  □ พบการนำผลไปใช้  ………………………………………………………………............................. |
| **มาตรฐานที่ (ถ้ามี)**  …………………………….......................... |  |  | □ ไม่พบการนำผลไปใช้  □ พบการนำผลไปใช้  ………………………………………………………………............................. |

**ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ SAR และบริบทสถานศึกษา**

**คำชี้แจง** : วิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามคำอธิบายในแต่ละระดับการประกันคุณภาพภายนอก และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่สอดคล้องกับผลการพิจารณา พร้อมระบุข้อค้นพบจากการวิเคราะห์ SAR รวมถึงหลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติมและวิธีการเก็บข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องกำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

**การศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย** (๕ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

**คำอธิบาย** : เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย   
ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้   * เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน * เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย * เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย * เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด * เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย |
| □ ระดับ ๒ | เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์**

**คำอธิบาย** : เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและ  
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เหมาะสมตามวัย

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓)  อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓)  อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้   * เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ * เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ * เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ |
| □ ระดับ ๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓)  ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** **เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

**คำอธิบาย** : เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ขีดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

| **ระดับการประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้   * เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น  สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง * เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ * เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ |
| □ ระดับ ๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ**

**คำอธิบาย :** เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า  ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า  ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   * เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม  และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น * เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย * เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ได้ตามวัย |
| □ ระดับ ๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม**

**คำอธิบาย** : เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   * เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ * เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น * เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม |
| □ ระดับ ๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** (๑๐ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมตามรายการพิจารณา (๔) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมตามรายการพิจารณา (๓) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย * สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง * ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง * รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล**

**คำอธิบาย** : ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้าง  
แรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการดำเนินการ ดังนี้   * สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้   * มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย * บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา * บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**คำอธิบาย** : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะ  
ในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้   * พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม * ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ**

**คำอธิบาย** : ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้   * จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ * จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย * มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่** **๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก * มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่** **๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้   * มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ * มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและ  
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ * มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก * มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย * มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง * มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ * มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก * มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง * มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก * มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย** (๓ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๑** **หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก * มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ * มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** **การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย**

**คำอธิบาย** : ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้   * มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย * มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก * มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน |
| □ ระดับ ๒ | ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๓** **ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**

**คำอธิบาย** :ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | ครูมีการดำเนินการ ดังนี้   * มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก * มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง * มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| □ ระดับ ๒ | ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** (๓ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**คำอธิบาย** : ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ   
ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้   * **ความสามารถในการสื่อสาร**   สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม   * **ความสามารถในการคิด**   ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม   * **ความสามารถในการแก้ปัญหา**ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ * **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**   เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม   * **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**   ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม   * **สมรรถนะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด** (ถ้ามี) |
| □ ระดับ ๒ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** **ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**คำอธิบาย** : ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | * ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ  ๙) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี) |
| □ ระดับ ๒ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** **ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้**

**คำอธิบาย** : ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ   
ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้   * ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย * ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ * ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ |
| □ ระดับ ๒ | ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมการนำตนเองในการเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา** (๑๐ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา**

**คำอธิบาย** :ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร * จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา * กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง * สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง * บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง * ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๓** **ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล**

**คำอธิบาย** : ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้าง  
แรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาระดับ (๔) สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการดำเนินการ ดังนี้   * สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข * ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ * ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้   * บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ * ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน * ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ * บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการ  
ถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้   * ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา * พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้   * จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ * จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา * มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ |
| □ ระดับ ๒ | ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่** **๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา * ส่งสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่** **๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวย ความสะดวก ที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน * มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน * มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ   
จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม  ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ * มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล * มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง * มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง * มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล   
การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้   * การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน * การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือ * การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง * มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน * การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง * มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐** **การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัด การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน**

**คำอธิบาย** : สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม * มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย * มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้** (๓ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๑** **การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำอธิบาย** : สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้   * มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน * มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ * มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง |
| □ ระดับ ๒ | สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**คำอธิบาย** : ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมี  
ส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้   * มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ * มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน * มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ |
| □ ระดับ ๒ | ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๓** **ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**

**คำอธิบาย** : ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง   
โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

| **ระดับ การประเมิน** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- |
| □ ระดับ ๕ | ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| □ ระดับ ๔ | ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |
| □ ระดับ ๓ | ครูมีการดำเนินการ ดังนี้   * วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ * มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง * การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ |
| □ ระดับ ๒ | ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน |
| □ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………..

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**   
๑)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๒)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ๓)……………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………

๔)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…

**กำหนดวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

□ **Virtual visit** □ **Onsite visit**

**BF-01**

****

**แผนการเก็บข้อมูลในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา**

**การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)**

**รหัสสถานศึกษา ............................. ชื่อสถานศึกษา ....................................   
ตำบล/แขวง..................... อำเภอ/เขต………......... จังหวัด.........................**

**สังกัด.................................................................**

**ระดับการศึกษาที่เปิดสอน.................. ถึง..................**

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา**

**(องค์การมหาชน)**

**แผนการเก็บข้อมูลในการตรวจเยี่ยม**

**คำชี้แจง** : ระบุหลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล แหล่งข้อมูล และวิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ที่ได้จากผลการวิเคราะห์ SAR และบริบทสถานศึกษา

| **ตัวชี้วัด** | **หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม** | **วิธีการเก็บข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** | **วิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Virtual visit** | **Onsite visit** |
| **การศึกษาปฐมวัย** | | | | | |
| **มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย** | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว |  |  |  | **□□☑□** |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๒** **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม  แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ  แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง  การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย** | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครู ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | | | | | |
| **มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  | **□□☑□** |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา** | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้** | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ |  |  |  |  |  |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |

**แบบสรุปวิธีการตรวจเยี่ยม**

ตามที่คณะผู้ประเมินประชุมร่วมกับสถานศึกษา เมื่อวันที่..........เดือน...........................พ.ศ...........เวลา..........น.  
มีกำหนดการและวิธีการตรวจเยี่ยม ดังนี้

□  **Virtual visit** .................วัน (วันที่...............เดือน.....................พ.ศ..................)

□ **Onsite visit** .................วัน (วันที่...............เดือน.....................พ.ศ..................)

□ **Hybrid** .................วัน

Virtual visit............วัน (วันที่...............เดือน.....................พ.ศ..................)

Onsite visit............วัน (วันที่...............เดือน.....................พ.ศ..................)

เหตุผลประกอบการพิจารณาในการเลือกวิธีการตรวจเยี่ยม

............................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| ลายมือชื่อ ..................................................................... (...........................................................)  ประธานคณะผู้ประเมินภายนอก  วันที่ …….. เดือน ................. พ.ศ. ............. | ลายมือชื่อ ..................................................................... (...........................................................)  กรรมการคณะผู้ประเมินภายนอก  วันที่ …….. เดือน ................. พ.ศ. ............. |
|  | ลายมือชื่อ ..................................................................... (...........................................................)  กรรมการและเลขานุการคณะผู้ประเมิน  วันที่ …….. เดือน ................. พ.ศ. ............. |

สถานศึกษารับทราบและยืนยันตามกำหนดการตรวจเยี่ยมและวิธีการตรวจเยี่ยม

|  |  |
| --- | --- |
|  | ลายมือชื่อ ..................................................................... (...........................................................)  ผู้มีอำนาจลงนาม  ตำแหน่ง.........................................................  วันที่ …….. เดือน ................. พ.ศ. ............. |